

Tüköry Lajos Általános Iskola  
és Alapfokú Művészeti Iskola  
INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET  
INTÉZKEDÉSI TERV



2020 -2025.

# 1. Pedagógiai folyamatok

## Kiemelkedő terület:

- Jól beépültek az intézményi önértékelés szempontjai az intézmény munkájába és a dokumentumaiba.
- Az intézmény vezetése és a tantestület tagjai elkötelezettek az intézményben tanuló diákok magas színvonalú oktatásában, nevelésében, és felzárkóztatásban.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.
- Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.
- Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.
- A személyiség- és közösségfejlesztés, illetve az elvárt tanulási eredmények elérését és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják a pedagógiai folyamatok.
- A szülők, pedagógusok nagyfokú elégedettsége mutatkozik meg.
- Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

## Fejleszthető terület:

- Javasoljuk az intézményben végzett belső mérések teljes körű megjelenítését és elemzését a munkatervekben és a beszámolóknak is.
- Az éves munkát meghatározó dokumentumok koherenciájára irányuló fejlesztések további megtartása. (munkatervek-beszámolók)

<b>Fejleszthető terület</b>	<b>Cél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés/értékelés</b>
Javasoljuk az intézményben végzett belső mérések teljes körű megjelenítését és elemzését a munkatervekben és a beszámolóknak is.	A munkatervekben és beszámolóknak is jelenjenek meg a mérési eredmények elemzései.	Az azonos tárgyat tanító pedagógusok egységes évi és évi mérőanyagának összeállítása. Évi végén ennek egységes értékelése és elemzése az évi évi beszámolóknak.	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, munkaközösségvezetők, pedagógusok	Évi évi beszámoló leadásának határideje.	Egységes értékelésen alapuló beszámoló.	Évi évi beszámoló

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### Kiemelkedő terület:

- Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.
- A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.
- A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.
- Az intézmény széleskörű támogató rendszert működtet.
- Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulókkal megkülönböztetett figyelemmel foglalkoznak.
- Sokféle, érdekes és változatos közösségi programot szervez az intézmény.
- A szülők együttműködően, támogatóan és szívesen vesznek részt a közösségfejlesztésben.

### Fejleszthető terület:

-

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
-	-	-	-	-	-	-

### 3. Eredmények

#### Kiemelkedő terület:

- Az intézmény pedagógiai programjának fontos célja a tanulás-tanítás eredményessége.
- Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes. Szép versenyeredmények, felvételi eredmények mutatják ezt. Az intézmény színvonalas tanulmányi versenyeket szervez.
- Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.
- A kompetenciamérések, nyelvi mérések, Netfit mérések elemzése folyamatos, a visszacsatolás jelen van.

#### Fejleszthető terület:

- Az országos kompetenciamérések eredményeinek javítása szükséges. Javasoljuk terv készítését ennek megvalósítására.
- A belső mérések eredményeinek elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása valósuljon meg intézményi szinten is.

<b>Fejleszthető terület</b>	<b>Cél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés/ értékelés módja</b>
<p>Az országos kompetenciamérések eredményeinek javítása szükséges. Javasoljuk terv készítését ennek megvalósítására.</p>	<p>A kompetenciamérés eredményeinek javítása. A mérési eredményekből származó adatok, tapasztalatok - alulteljesítés okainak, az egyes feladattípusok nehézségeinek feltárása – beépítése a tanítási-tanulási folyamatba és a tanulói szintű fejlesztésekbe. A</p>	<p>A tanulók szociokulturális háttérének figyelembevétele. A kompetencia feladatok beépítése a tanulási- tanítási folyamatba. A tanulók hatékonyabb motiválása.</p>	<p>tantestület minden tagja</p>	<p>folyamatos</p>	<p>A kompetencia mérések javulása</p>	<p>Kompetencia mérés eredménye, szükség esetén fejlesztési terv készítése.</p>
<p>Belső mérési eredményeinek elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása valósuljon meg intézményi szinten.</p>	<p>Az intézményi munkatervekben és beszámolóokban is jelenjenek meg a mérési eredmények elemzése és a tanulságok levonása.</p>	<p>A belső mérési eredmények elemzése, értékelése tanulságok levonása.</p>	<p>Intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, munkaközösség-vezetők, mérési-értékelési szakértő</p>	<p>folyamatos</p>	<p>Mérési eredmények stagnálnak illetve javuló tendenciát mutat.</p>	<p>Mérési eredmények összehasonlítása az előző év hasonló időszakával.</p>

## 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### Kiemelkedő terület:

- Az intézményben a pedagóguscsoportok együttműködése nagyon jó, egymást segítik, támogatják.
- Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi, figyelemmel kíséri az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.
- A továbbképzéseken hallottak egymással történő megosztása, szakirodalom ajánlása és jó gyakorlat bemutatása. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső és külső szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.
- A tudásmegosztás, a beszámolók a továbbképzésekről, a jó gyakorlatok megosztása közösségeken belül jól működik. Gyakoriak a belső hospitálások, beszámolás a továbbképzéseken hallottakról, jegyzetek webes felületen zárt csoportban való megosztása.
- A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak

### Fejleszthető terület:

- Jobban működő kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer kialakítása.

<b>Fejleszthető terület</b>	<b>Cél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés/ értékelés módja</b>
Az információáramlás hatékonyságának érdekében újabb lehetőségek feltérképezése.	Mindenki időben jut a megfelelő információhoz. Az információáramlás hatékonyságának érdekében újabb lehetőségek feltérképezése.	Kétirányú információáramlás zavartalan biztosítása, többirányú csatornán keresztül.	tantestület minden tagja	folyamatos	Mindenki időben jut a megfelelő információhoz.	Elégedettségi kérdőív tanév végén



## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

### Kiemelkedő terület:

- Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A partneri körük igényeinek és elégedettségének felmérését fontos feladatuknak tartják.
- Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés, bevonják őket a tervezésbe és a kivitelezésbe. Együtműködésük hatékony.
- Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Rendszeres kapcsolatot tartanak a helyi művelődési házzal, az önkormányzattal és a helyi nagyobb cégekkel, a helyi vállalkozókkal. Az óvodával sok közös programot szerveznek. Az egyházakkal is együttműködnek.
- A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. A helyi rendezvények mozgató rugói, aktív résztvevői, rendezői a település ünnepi megemlékezéseinek, ünnepeinek.

### Fejleszthető terület:

Rendszeres, kidolgozott és követhető legyen az intézmény panaszkezelése.

<b>Fejleszthető terület</b>	<b>Cél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés/ értékelés módja</b>
Rendszeres, kidolgozott és követhető legyen az intézmény panaszkezelése.	Az iskola társadalmi elismertségének a növelése az által, hogy a szülők, mint első számú partnerek, panaszaikkal bátran fordulhatnak az intézmény vezetőségéhez. Ennek módját az intézményi Panaszkezelési Szabályzatában lefekteti.	Az intézmény Panaszkezelési Szabályzatának felülvizsgálata.	intézmény-vezető, intézmény-vezető-helyettesek	folyamatos	A szülők bátran fordulhatnak panaszaikkal az intézmény felé.	Jegyzőkönyv, jelenléti ív vezetése az alkalmakról, biztosítva a követhetőséget.

## 6. A pedagógiai munka feltételei

### Kiemelkedő terület:

- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.
- A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
- Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.
- A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.
- Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.
- Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.
- A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását

### Fejleszthető terület:

-Az intézmény az IKT-eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, továbbra is szükséges ennek megtartása, az eszközök kihasználtsága érdekében, tanórán való alkalmazásukat nyomon követhetően ellenőrizze. (Kréta felületén jelöljék a pedagógusok.)

<b>Fejleszthető terület</b>	<b>Cél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés/ értékelés módja</b>
<p>Az intézmény az IKT-eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, továbbra is szükséges ennek megtartása, az eszközök kihasználtsága érdekében, tanórán való alkalmazásukat nyomon követhetően ellenőrizze. (Kréta felületén jelöljék a pedagógusok.)</p>	<p>Az IKT eszközök és digitális tananyagok beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Rendszeres megjelenése a KRÉTA- ban.</p>	<p>Továbbképzés és tájékoztatás biztosítása.</p>	<p>intézményvezető intézményvezető helyettesek munkaközösség vezetők</p>	<p>folyamatos</p>	<p>IKT eszközök és digitális tananyagok magabiztos használata, jelölésük megjelenik a KRÉTA felületen.</p>	<p>Oralátogatás, beszámolók A jelölés nyomon követése, ellenőrzése.</p>

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tanterv szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő terület:

- Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.
- A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.
- A tervek nyilvánossága biztosított.

Fejleszthető terület:

-