Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET INTÉZKEDÉSI TERV

2026 -2031.

Intézmény neve: Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Székhelye: 5516. Körösladány, Wenckheim Béla utca 6/4.

OM azonosító: 201475

Az ellenőrzés időpontja: 2026. február 05.

Az intézkedési terv készítésének dátuma: 2026. március

Intézményvezető: Földi Erika

Készült az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai alapján, a következő területeken:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő terület:

Kiemelkedő tevékenységek:
Az intézmény vezetése és a tantestület tagjai elkötelezettek az intézményben tanuló diákok nevelésében, oktatásában. Az operatív dokumentumok elkészítése tudatos, a nevelőtestület véleményének figyelembevételével történik. A pedagógusok tisztában vannak az aktuális tanévben a feladataikkal. Az intézményvezetés a munkaközösségekkel, a pedagógusokkal és a diákönkormányzattal együttműködve valósítja meg tervezett céljait, feladatait. A nevelőtestület tagjai egyöntetűen részt vállalnak a feladatokban. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapja a tanulók adottságainak, képességeinek megismerése, a fejlődési eredmények folyamatos visszacsatolása. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan nyomon követik, dokumentálják, elemzik. Mérési szakemberrel rendelkeznek. Az intézményi önértékelési rendszer a jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézményvezető irányításával történik. A belső ellenőrzés folyamatos, a belső hospitálás magas szinten működik.

Fejleszthető terület:

Fejleszthető tevékenységek:
A pedagógiai stratégiai dokumentumok hozzáigazítása az intézményben működő gazdag pedagógiai gyakorlathoz. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés céljainak, feladatainak megjelenítése az intézmény pedagógiai dokumentumaiban. A teljesítményértékelésben végzett munka elemzése, a tanulságok megállapítása, a fejlesztések meghatározása az év végi beszámolókban. A mérés-értékelés területének erősítése az intézményben az eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása, a fejlesztési irányok megjelölésének részletesebb dokumentálása az éves intézményi és munkaközösségi beszámolókban. Az ellenőrizhetőség érdekében az elemzések alapján konkrét feladatok, felelősök, határidők megjelölése.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés / értékelés
A pedagógiai stratégiai dokumentumok hozzáigazítása az intézményben működő gazdag pedagógiai gyakorlathoz. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés céljainak, feladatainak megjelenítése az intézmény pedagógiai dokumentumaiban.	Az intézmény pedagógiai dokumentumainak (Pedagógiai Program, Helyi tanterv, munkatervek) felülvizsgálata és kiegészítése a környezeti nevelés és a fenntarthatóság elveivel.	A meglévő pedagógiai dokumentumok áttekintése, a környezeti neveléshez kapcsolódó elemek feltérképezése.	főigazgató, főigazgató-helyettes munkaközösség-vezetők	2026. szeptember 30.	Elkészül a dokumentumok elemzése és a módosítási javaslat.	Dokumentumelemzés, vezetői ellenőrzés Munkaközösségi megbeszélésen értékelés

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
A teljesítmény-értékelésben végzett munka elemzése, a tanulságok megállapítása, a fejlesztések meghatározása az év végi beszámolókban.	A teljesítmény-értékelési rendszer tapasztalatainak tudatos feldolgozása és beépítése az intézményi beszámolókba.	A pedagógusok teljesítményértékelésének eredményeinek összegyűjtése és rendszerezése.	főigazgató, főigazgató-helyettes munkaközösség-vezetők	Tanév vége (június 30.)	Az értékelési eredmények összesítése elkészül.	Dokumentum ellenőrzés, vezetői áttekintés Nevelő-testületi értekezlet

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
A mérés-értékelés területének erősítése az intézményben az eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása, a fejlesztési irányok megjelölésének részletesebb dokumentálása az éves intézményi és munkaközösségi beszámolókban. Az ellenőrizhetőség érdekében az elemzések alapján konkrét feladatok, felelősök, határidők megjelölése.	A mérési-értékelési eredmények tudatosabb intézményi szintű feldolgozása.	Az intézményi mérési eredmények (belső és külső mérések) összegyűjtése és rendszerezése.	Intézményvezető, mérési-értékelési felelős	Tanév vége (június 30.)	Az eredmények rendszerezett formában rendelkezésre állnak.	Dokumentum ellenőrzés Nevelőtestületi megbeszélés
	Az eredmények közös szakmai elemzése.	Az eredmények elemzése munkaközösségi és intézményi szinten, tanulságok megfogalmazása.	Munkaközösség-vezetők	Tanév végi értekezletek	Az elemzések megjelennek a munka-közösségi beszámolókban.	Vezetői ellenőrzés Munka-közösségi értékelés
	Fejlesztési irányok meghatározása az elemzések alapján.	A mérési eredményekből fakadó fejlesztési feladatok, felelősök és határidők meghatározása.	Intézményvezető, munkaközösség-vezetők	Augusztus 31.	A beszámolók és munkatervek tartalmazzák a konkrét fejlesztési feladatokat.	Dokumentum elemzés Tanév eleji nevelőtestületi értekezlet

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő terület:

Kiemelkedő tevékenységek:
Az intézményben fontos feladatuknak tartják a személyiség- és közösségfejlesztést, az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést. Megkülönböztetett figyelmet kapnak az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és SNI tanulók. Sikeresen integrálja a nevelésbe vett tanulókat. Felkészültek a tehetséges gyerekek fejlesztésére. A pedagógusok képességfejlesztő foglalkozások keretében támogatják a tanulókat, készítik fel versenyekre, továbbtanulásra. Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus és pszichológus segíti a tanulók munkáját. A diákönkormányzattal, a szülői munkaközösséggel közösségi programokat szerveznek, melyek élményt nyújtanak a diákok számára. Rendszeresek a munkaközösösségi és egy-egy projekt, program, probléma megoldása érdekében szervezett munkacsoporti megbeszélések. Az iskolai hagyományok ápolása hozzásegíti a tanulókat a személyes és szociális képességeik fejlesztéséhez, erősíti az iskolai közösséget. Hisznek az egészség- és környezeti nevelés fontosságában.

Fejleszthető terület:

- **Fejleszthető tevékenységek:**
A személyiség- és közösségfejlesztés területén nem jelölünk meg fejleszthető tevékenységet

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
-	-	-	-	-	-	-

3. Eredmények

Kiemelkedő terület:

Kiemelkedő tevékenységek:
Az intézmény hátránykompenzáló tevékenysége kiemelkedő. A nevelőtestület magas szakmai-pedagógiai felkészültséggel és elkötelezettséggel rendelkezik. A tehetségek kibontakozását, a tanulók tanulmányi eredményességét segítő tevékenységek jól szervezettek, a nevelési és oktatási célrendszerhez kapcsolódóan a kiemelt fejlesztések, felzárkóztatások megvalósítása eredményes, sokoldalú lehetőséget biztosítanak, nagy hagyománnyal bírnak, melyet a külső és belső partnerek maximálisan támogatnak. A pedagógiai munka eredményességével az iskola partnerei elégedettek. Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények eléréséhez a munkatársak jelentős része hozzájárul.

Fejleszthető terület:

Fejleszthető tevékenységek: Javasolt, hogy az intézmény a tanulókövetés kialakult szokásrendjét rögzítse az intézményi alapdokumentumokban, a visszajelzésekből szerzett eredmények beépítése a pedagógiai munkába. Az év végi átlag eredmények összevetése az előző tanév végi eredményekkel, az adott évfolyam vonatkozásában, tantárgyanként. Az országos kompetenciamérés eredményeinek közzétételénél érdemes az elemzésre és az ebből adódó feladatokra még nagyobb hangsúlyt fektetni. Az intézményi szintű közös elemzés, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása hangsúlyosabban jelenjen meg az éves beszámolóban. A fejlesztési irányok megjelölése az intézmény szakmai dokumentumaiban, valamint kiemelt tárgyak eredményes oktatásának dokumentálása.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
Az intézmény tanulókövetése: középiskolai visszajelzésekből szerzett eredmények ismertetése a tantestülettel.	A tanulók nyomon-követése.	A tanulókövetési rendszer figyelemmel kísérése és összegyűjtése.	Főigazgató, főigazgató helyettes	2026. szeptember 30.	Az eredmények vizsgálata.	Nevelőtestületi értékelés, megbeszélés

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
Az év végi átlag eredmények összevetése az előző tanév végi eredményekkel, az adott évfolyam vonatkozásában, tantárgyanként.	Az év végi tantárgyi átlagok összehasonlítása az előző tanév eredményeivel az adott évfolyamon.	A visszajelzések feldolgozása és beépítése a pedagógiai munkába. Az aktuális és az előző tanév év végi jegyeinek összegyűjtése és rendszerezése tantárgyanként.	munka-közösség-vezető, osztály-főnökök, szaktanárok	tanév vége (június)	Elkészül az összehasonlító kimutatás minden érintett tantárgyból.	Tanév végi beszámolóban az eredmények értékelése.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
Az országos kompetenciamérés eredményeinek közzétételénél érdemes az elemzésre és az ebből adódó feladatokra még nagyobb hangsúlyt fektetni. Az intézményi szintű közös elemzés, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása hangsúlyosabban jelenjen meg az éves beszámolóban. A fejlesztési irányok megjelölése az intézmény szakmai dokumentumaiban, valamint kiemelt tárgyak eredményes oktatásának dokumentálása.	A kompetenciamérés eredményeinek javítása. A mérési eredményekből származó adatok, tapasztalatok - alulteljesítés okainak, az egyes feladattípusok nehézségeinek feltárása – beépítése a tanítási-tanulási folyamatba és a tanulói szintű fejlesztésekbe. A tanulók szociokulturális hátterének vizsgálata a családi háttér szerepe a tanulói teljesítményekben. Az intézményi munkatervekben és beszámolókban is jelenjenek meg a mérési eredmények elemzései és a tanulságok levonása.	A tanulók szociokultúrális háttereinek figyelembevétele. A kompetencia feladatok beépítése a tanulási- tanítási folyamatba. A tanulók hatékonyabb motiválása. A belső mérési eredmények elemzése, értékelése tanulságok levonása.	tantestület minden tagja főigazgató, főigazgató-helyettes, munka-közösség-vezetők, mérés-értékelési szakértő	folyamatos	A kompetencia mérések javulása Mérési eredmények stagnálnak illetve javuló tendenciát mutat.	Kompetencia mérés eredménye, szükség esetén fejlesztési terv készítése. Mérési eredmények összehasonlítása az előző év hasonló időszakával.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő terület:

Kiemelkedő tevékenységek:
Az intézményben jól működő szakmai munkaközösségek vannak, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. A vezetés támogatja az intézményen belüli együttműködést, épít a munkaközösségek által megfogalmazott tervekre, felhasználja az ötleteket. A nevelő-oktató munka érdekében tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív szakmai munka alakult ki. A munkaközösségek szorosan együttműködnek a gyerekek nevelése-oktatása során; szakmai innovációk, programok kidolgozásánál, megvalósításánál, lebonyolításánál. A nevelőtestület a változásokat hatékonyan kezeli. A befogadó iskola szellemiségéhez, nevelési feladatainak kihívásaihoz teljes mértékben alkalmazkodnak. Hatékony, kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert működtetnek. Az intézményben rendszeres a belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A mindennapi működés feltételeinek megléte biztosított.

Fejleszthető terület:

Fejleszthető tevékenységek:
A belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területén nem jelölünk meg fejleszthető területet.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
-	-	-	-	-	-	-

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő terület:

Kiemelkedő tevékenységek:
Az intézmény kulcsfontosságú partnereinek a kijelölése megtörtént, partneri kapcsolatai a pedagógiai programban meghatározott célokkal összhangban vannak. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az iskola széleskörű külső partneri kapcsolatrendszert működtet. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. A pedagógusok és a gyermekek aktívan vesznek részt a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Nyitott és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer működik a partnerekkel. A szülői háttér támogatása nagyon erős, szívesen segítenek az iskola élet mindennapjaiban, rendezvényeken. A szülők, mint kulcsfontosságú partnerek kiemelt figyelmet kapnak.

Fejleszthető terület:

Fejleszthető tevékenységek:
Az intézmény külső kapcsolatai területen nem jelölünk meg fejleszthető területet.

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő terület:

Kiemelkedő tevékenységek:
A tanítási-tanulási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljaiknak megfelelően alakították ki, kiemelt figyelmet fordítva a fejlesztésre és az értékek megóvására. Az intézményvezetés aktív támogatásával az intézmény szervezeti és tanulási kultúrájának fejlesztése mellett a pedagógusok elkötelezettek, a közös normákat betartják. Az intézményben a pedagógusok képzettsége megfelel az elvárásoknak. A feladatok elosztásánál figyelembe veszik a pedagógusok szakértelmét, az egyenletes terhelést. A humánerőforrást érintő változásokra időben reagál a vezetőség. Az intézmény kiemelt és megvalósult célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása. Az iskola dolgozói elkötelezettek a munkájuk iránt, közösségüket az összetartás, a kölcsönös segítségnyújtás jellemzi. Kialakított hagyományaik a közösségi élet formálását, a közös cselekvés örömét szolgálják, egymás tiszteletére nevelnek. A jól működő hagyományaikat színvonalasan továbbviszik, miközben új hagyományokat teremtenek.

Fejleszthető terület:

Fejleszthető tevékenységek: Az állagmegóváson túl az oktatáshoz-neveléshez szükséges hagyományos és digitális eszközök fejlesztése. Továbbra is szükséges a digitális tanulási technológiák használata tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során, melyek alkalmazását nyomon követhetően dokumentálják az ellenőrzésben résztvevők. Folyamatos megújulás a digitális technológia alkalmazása terén.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés / értékelés
Az állagmegóváson túl az oktatáshoz-neveléshez szükséges hagyományos és digitális eszközök fejlesztése. Továbbra is szükséges a digitális tanulási technológiák használata tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során, melyek alkalmazását nyomon követhetően dokumentálják az ellenőrzésben résztvevők. Folyamatos megújulás a digitális technológia alkalmazása terén.	A pedagógusok digitális módszertani megújulása. Folyamatos fejlesztés a digitális technológia területén.	Jó gyakorlatok megosztása, belső szakmai műhelyek szervezése. Új digitális alkalmazások kipróbálása és beépítése a pedagógiai gyakorlatba, jelölése KRÉTA rendszerben.	munkaközösség-vezetők pedagógusok, rendszergazda	tanév során folyamatos	Új digitális módszerek jelennek meg a tanításban. Új digitális eszközök és módszerek jelennek meg a tanórákon.	Tapasztalatok értékelése a nevelő-testületi értekezleten Tanév végi beszámolóban értékelés

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tanterv szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő terület:

Kiemelkedő tevékenységek:
Az intézményi dokumentumok egymással összhangban készültek, koherensek az oktatásirányítás által kiadott szabályzókkal. Az intézmény olyan pedagógiai alapelveket vall magáénak, olyan célokat, feladatokat határoz meg, amelyek figyelembe veszik a tanulók érdekeit. A jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban a helyi sajátosságok figyelembe vételével fogalmazzák meg az önálló arculat megteremtéséhez a sajátos nevelési és tanulási célokat, feladatokat. A pedagógiai program cél- és feladatrendszerével koherensen készül az adott tanév működését biztosító intézményi munkaterv. A munkatervekben meghatározott feladatok, határidők és felelősök segítik az intézmény működését. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, az elvárásoknak való megfelelés, a szakmai továbbfejlődés igénye és biztosítása.

Fejleszthető terület:

- **Fejleszthető tevékenységek:**
Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak területén nem jelölünk meg fejleszthető tevékenységet.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
-	-	-	-	-	-	-

Körösladány, 2026. 03. 09.